Fiche Pédagogique

IA Générative pour les décideurs

Organisation

Durée : 7 heures

Mode d'organisation : In person

Contenu pédagogique

Description

Cette formation vise à équiper les participants en compétences nécessaires pour intégrer l'intelligence artificielle générative dans les pratiques quotidiennes de leurs équipes. En s'appuyant sur des ateliers interactifs, des études de cas, les participants exploreront les diverses applications de l'IA générative, tout comprenant les défis liés à son utilisation et son déploiement dans un milieu professionnel

Programme

- Rappel structuré des fondamentaux de l'IA Générative.
- Prompt engineering avancé.
- Cas d'usage approfondis et sectoriels : démonstrations d'agents, diagnostic IA chiffré, priorisation et construction d'une fiche-pilote, ébauche d'un mini-agent.
- Pilotage, gouvernance, éthique et stratégie d'intégration de l'IA.

Bilan, évaluation des acquis et projection des prochaines étapes.

Public visé

Cadres dirigeants, dirigeants de TPE et PME, souhaitant structurer leur usage de l'IA Générative, identifier et prioriser des cas d'usage à valeur métier, puis préparer le lancement d'un premier pilote dans leur entreprise ou service.

Objectifs pédagogiques

- Réactiver les concepts-clés de l'IA générative et disposer d'une grille de lecture pour identifier des usages pertinents dans l'entreprise.
- Approfondir les techniques avancées de prompt engineering et apprendre à structurer, tester et améliorer un prompt métier.
- Concevoir et itérer des solutions IA personnalisées à fort impact à partir de problématiques opérationnelles concrètes.
- Comprendre le fonctionnement d'un agent IA et en ébaucher un premier à partir d'un cas d'usage métier priorisé.
- Identifier les processus métiers pouvant être assistés ou automatisés par l'IA et des outils no-code.
- Intégrer les dimensions éthiques et réglementaires pour une adoption responsable de l'IA.

Prérequis

Avoir suivi une formation IA de niveau débutant comme *IA Générative : Premiers pas*

Modalités pédagogiques

La formation se tient sous forme d'ateliers collaboratifs, de démonstrations, d'exercices individuels et d'échanges entre pairs. Les participants travaillent à partir de leurs propres irritants métier pour produire un prompt structuré, un diagnostic chiffré, une fiche-pilote et l'ébauche d'un mini-agent.

Moyens et supports pédagogiques

Chaque session de formation débute par un tour de table permettant de :

- Vérifier, si nécessaire, les prérequis des participants.
- Rappeler les objectifs pédagogiques ainsi que les compétences visées.
- Identifier les connaissances et compétences déjà maîtrisées par les participants au regard des objectifs de la formation, et adapter le contenu si besoin.
- Recueillir les attentes particulières des participants afin d'ajuster au mieux le déroulé de la session.

Le support de présentation est diffusé durant la session.

En parallèle, des ateliers participatifs sont organisés pour encourager l'interaction et l'engagement des participants.

Des fiches synthétiques, canevas de priorisation, outils de positionnement et environnements IA de démonstration peuvent être mobilisés selon le déroulé pédagogique.

Modalités d'évaluation et de suivi

Sous le contrôle du formateur/intervenant, l'évaluation des compétences visées est effectuée tout au long de la formation à travers différents moyens et outils, notamment des auto-évaluations, des mises en situation, des exercices pratiques, des jeux de rôle. L'expertise et l'expérience du formateur/intervenant permettent d'apprécier l'atteinte des objectifs visés.

A la fin de formation, le formateur/intervenant valide les compétences dans son outil de gestion et informe le service formation des résultats constatés. Ce dernier délivre un Certificat de réalisation mentionnant l'acquisition des compétences visées. Si l'acquisition d'une compétence ; ou plusieurs, est partielle ou non acquise, le Certificat de réalisation le mentionne. Le Certificat de réalisation, signé par le responsable de l'organisme de formation, est adressé au participant. Le participant, s'il le souhaite, peut le retourner signé.

Les outils utilisés pour l'appréciation de l'atteinte des compétences visées d'un participant peuvent être des auto-évaluations, des mises en situation, des exercices pratiques, des jeux de rôle, des quiz, des QCM, des auto-évaluations. Les outils sont précisés et détaillés dans la fiche pédagogique et/ou le déroulé pédagogique et/ou le support de formation.