Fiche Pédagogique

Gestion de crise CyberSécurité

Organisation

Durée : 3 heures et 30 minutes

Mode d'organisation : In person

Contenu pédagogique

Description

Les crises Cyber n'arrivent pas qu'aux autres et ne sont pas réservées aux grandes entreprises ou organisations gouvernementales. La question n'est plus du "si" mais du "quand" : et quand l'incident cyber arrive, ce n'est plus une question de technologie, mais de décisions.

Cette formation immersive de 2 heures permet aux participants de comprendre les mécanismes d'une crise cyber, d'en mesurer les impacts opérationnels, humains et organisationnels, et d'adopter les bons réflexes en situation de stress et d'incertitude.

À travers un jeu de rôles collaboratif, inspiré de situations réalistes, les participants sont confrontés à une cyberattaque évolutive et doivent prendre des décisions collectives, avec des conséquences immédiates.

La session se conclut par un engagement individuel et collectif, afin de transformer l'expérience vécue en actions concrètes au quotidien.

Public visé

Managers IT/Informatique/Digital

Responsables d'équipe IT/Informatique/Digital

Fonctions support IT/Informatique/Digital

Acteurs projet / métiers exposés au numérique

Prérequis

Aucun

Modalités pédagogiques

Jeu de plateau conçu pour favoriser l'intelligence collective, il combine les mécanismes ludiques d'une expérience collaborative avec des objectifs pédagogiques, stratégiques ou organisationnels. En plaçant les participants dans une situation d'échange, de réflexion commune et de prise de décision partagée, il encourage la coopération, la créativité et la co-construction de solutions. Grâce à une dynamique de groupe stimulante, ce format permet d'explorer des problématiques complexes, de renforcer la cohésion des équipes et de faire émerger des idées nouvelles dans un cadre engageant et structuré.

Moyens et supports pédagogiques

Chaque session de formation débute par un tour de table permettant de :

- Vérifier, si nécessaire, les prérequis des participants.
- Rappeler les objectifs pédagogiques ainsi que les compétences visées.
- Identifier les connaissances et compétences déjà maîtrisées par les participants au regard des objectifs de la formation, et adapter le contenu si besoin.
- Recueillir les attentes particulières des participants afin d'ajuster au mieux le déroulé de la session.

Modalités d'évaluation et de suivi

Sous le contrôle du formateur/intervenant, l'évaluation des compétences visées est effectuée tout au long de la formation à travers différents moyens et outils, notamment des auto-évaluations, des mises en situation, des exercices pratiques, des jeux de rôle. L'expertise et l'expérience du formateur/intervenant permettent d'apprécier l'atteinte des objectifs visés.

A la fin de formation, le formateur/intervenant valide les compétences dans son outil de gestion et informe le service formation des résultats constatés. Ce dernier délivre un Certificat de réalisation mentionnant l'acquisition des compétences visées. Si l'acquisition d'une compétence ; ou plusieurs, est partielle ou non acquise, le Certificat de réalisation le mentionne. Le Certificat de réalisation, signé par le responsable de l'organisme de formation, est adressé au participant. Le participant, s'il le souhaite, peut le retourner signé.

Les outils utilisés pour l'appréciation de l'atteinte des compétences visées d'un participant peuvent être des auto-évaluations, des mises en situation, des exercices pratiques, des jeux de rôle, des quiz, des QCM, des auto-évaluations. Les outils sont précisés et détaillés dans la fiche pédagogique et/ou le déroulé pédagogique et/ou le support de formation.